

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Всероссийский государственный университет кинематографии  
имени С.А. Герасимова» (ВГИК)  
Иркутский филиал ВГИК

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Иркутского филиала ВГИК  
А.О. Якубчик

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АДАПТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО»**

Направление подготовки  
**52.03.06 ДРАМАТУРГИЯ**

Уровень образования  
**Бакалавриат**

Профиль  
**Кинодраматург**

Год начала подготовки – 2022

Форма обучения  
**очная**

Иркутск 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
- 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
- 1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 1.5. Ключи к оцениванию теста
- 1.6. Оценивание тестового задания

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает методы и основные этапы реализации творческого проекта; УК-2.2. Знает основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; УК-2.3. Умеет разрабатывать концепцию проекта: формулировать цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и сферу их применения; УК-2.4. Владеет навыками планирования последовательных действий по достижению цели; УК-2.5. Владеет навыками эффективного взаимодействия с участниками проекта; УК-2.6. Владеет навыком управления творческим проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-2.7. Владеет навыком публичного представления творческого проекта, его результатов (или отдельных этапов).
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; УК-3.2. Знает профессиональные этические нормы; УК-3.3. Знает основные командные стратегии; УК-3.4. Умеет работать индивидуально и во взаимодействии с другими исполнителями проекта; УК-3.5. Умеет вырабатывать стратегию коллективной реализации проекта с учетом трудовых функций участников проекта;

		<p>УК-3.6. Умеет руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения;</p> <p>УК-3.7. Владеет навыками организации творческо-производственного процесса;</p> <p>УК-3.8. Владеет навыками эффективного взаимодействия с соисполнителями проекта</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основы психологии мотивации;</p> <p>УК-6.2. Знает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6.3. Умеет планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>УК-6.4. Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития</p> <p>УК-6.5. Умеет определять цели профессионального роста;</p> <p>УК-6.6. Владеет навыками саморазвития;</p> <p>УК-6.7. Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>

### 1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-5
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	6-10
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	11-15
Всего		15

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

*2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.* В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

*3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

*4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

*5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.* Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?  
2) Вы слушали этот фильм?  
3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

*6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан

2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации

3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений

относительно собственной жизни

4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.* Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.* Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие

места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.* Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.* В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель

- 4) Социальная модель

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

### 1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2,4	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	4	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	2	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	1	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	1	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	3	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	2	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	1	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	2	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	2	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	2	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	1	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл;

		неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	3	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	1	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	1	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

#### 1.6. Оценивание тестового задания

Критерии к оцениванию заданий:

полное совпадение с верным ответом – 1 балл;

неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

<b>Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов</b>	<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка</b>
85,00 – 100%	13 – 15	отлично
75,00 – 84,99%	11 – 12	хорошо
65,00 – 74,99%	9 – 10	удовлетворительно
менее 64,99 %	8 и меньше	неудовлетворительно